

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.03.2022 09:51:29  
Уникальный программный ключ:  
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 История**

по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация  
промышленного оборудования (по отраслям)

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол от «03» июня 2021 г. №10  
Председатель Е.О. Теплякова

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ КК «КМТ» №725  
от «30» июня 2021 г.

Одобрена  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» июня 2021 г. № 5

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного  
оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 18.04.2014 № 344, зарегистрирован в Минюст РФ 17.07.2014 №  
33140; укрупненная группа 15.00.00 Машиностроение

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

**Разработчики:**

Готра Людмила Валерьевна, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

Махалкина Мария Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

**Рецензенты:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 344, зарегистрирован в Минюст РФ 17.07.2014 № 33140; укрупненная группа 15.00.00 Машиностроение.

В целях создания социальных, правовых, организационных предпосылок для воспитания духовно богатой личности с высокими нравственными устоями, активной гражданской позицией, а также формирования у молодежи ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани в учебную программу введён раздел «Кубановедение». Раздел введён за счёт часов вариативной части.

В целях реализации пункта 22 подпрограммы «Проведение профилактических мероприятий по предупреждению факта взяточничества в государственных образовательных учреждениях Краснодарского края» и пункта 31 подпрограммы «Организация разработки и принятия образовательно-просветительских программ по вопросам предупреждения коррупции для обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и студентов средних учебных заведений» в рабочую программу введён раздел «Антикоррупция». Раздел введён за счёт часов вариативной части.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- *устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;*
- *систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса;*

- определять типичные коррупционные правонарушения;
- отличать коррупцию от других видов преступления.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- историческую информацию по истории края;
- особенности развития Кубани, ее роль в истории России;
- культуру и религию народов Кубани
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани;
- суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения;
- типичные коррупционные нарушения;
- формы ответственности за действия коррупционного характера;
- правовые основы противодействия коррупции;
- способы предотвращения коррупционных рисков.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, тематическим дискуссиям, защите рефератов и презентаций, домашняя работа и т.п.).	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР в 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами. Евросоюз, США, странами «третьего мира». Война в Афганистане: причины, ход, последствия. Чернобыльская катастрофа. <i>Проблема возникновения и развития коррупции в СССР. Суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения. Типичные коррупционные нарушения. Формы ответственности за действия коррупционного характера; Правовые основы противодействия коррупции в советском государстве.</i>	6	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1</b> Особенности культурного развития СССР в 1980-е гг. Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по темам: «Личности СССР 1980-1991 гг.» (М.С. Горбачев, Э.А. Шеварднадзе, Ю.В. Андропов). Используя Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-1980-е гг.. Работа с терминами. Выпишите определения следующим понятиям: дефицит, диссидентство, новое политическое мышление, перестройка, сухой закон. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2	
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Объединение Германии. Бархатные революции в Европе (Польша, Чехословакия, Югославия). Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

	Беловежские соглашения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>2</b> Особенности развития Кубани в годы перестройки. Особенности общественно-политической жизни Кубани 80-х. Установление причинно-следственных связей в истории края в контексте российской и мировой истории. Систематизация разнообразной исторической информации о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Выполнить словарную работу по терминам: дезинтеграция, сепаратизм, суверенитет, этнический конфликт.	2	
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце 20-го века – начале 21 в.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные конфликты в бывшем СССР в 1990-е гг. Грузино-югоосетинский конфликт. Грузино-абхазский конфликт 1992-1993 гг. и участие в нем кубанского казачества. Конфликты в Приднестровье, Нагорном Карабахе. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Российская Федерация в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Основополагающий Акт Россия-НАТО. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>3</b> Участие ООН, ОБСЕ в разрешении конфликтов в бывшем СССР		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 2.2 Укрепление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Социально-экономическое развитие России в 1991-2000 гг. Программа реформ		

<b>влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p>правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия. Программа «500 дней» Г. Явлинского. Приватизация: суть, последствия. Кризис в экономике в 1998 г. <i>Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Историческая информация по истории края.</i></p> <p>Политическое развитие России в 1991-2000 гг. Президентские выборы 1996 г. Проблема коррупции в российской власти в 1990-е гг. <i>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани в 1991-2000 гг. Политическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Особенность развития Кубани, ее роль в истории России.</i></p> <p>Федеративные отношения в РФ. Политика России на Северном Кавказе: содержание и особенности.</p> <p>Внешняя политика России в 1991-2000 гг. Основные положения Концепции внешней политики России 1993 г. Сближение с Европой и США.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>4</b>   Догвора России со странами СНГ. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
	<b>5</b>   Конституция России 1993 г. Структура и особенности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. На примере материалов Интернета составить презентации по теме: Особенности культурного развития России в 1990-е гг.	2	
<b>Тема 2.3 Крупнейшие регионы мира в конце 20-начале 21в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<p>Европейский союз: тенденции развития в 1990-е гг. Маастрихтский договор. Общая экономическая политика ЕС. Евровалюта: перспективы развития. Шенгенские соглашения. Европейский мультикультурализм. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> <p>Развитие США в 1990-е гг. Политическая и экономическая программа Республиканской и Демократической партий. Основные направления внешнеполитического курса США в 1990-е гг.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Изучить проблему распада Югославии. Проанализировать цели и итоги военной операции	4	

	«Решительная сила», а также последствия распада Югославии для европейского континента. Развитие ближневосточного региона. Война в Ираке. Арабо-израильские войны.		
<b>Раздел 3 Россия в начале 21 в.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1 Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Национальные проекты «Образование», «Сельское хозяйство», «Здравоохранение». Политическое развитие России в 2000-е гг. Внесение поправок в Конституцию РФ. Расстановка политических сил в российском парламенте. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <i>Антикоррупционное законодательство. Суть, признаки, формы коррупции, причины ее возникновения. Опыт применения в РФ. Типичные коррупционные нарушения. Способы предотвращения коррупционных рисков. Формы ответственности за действия коррупционного характера. правовые основы противодействия коррупции. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции</i> Концепция национальной безопасности России. Основные аспекты борьбы с терроризмом. <i>Развитие Краснодарского края в 2000-е гг. Возрождение кубанского казачества</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	
<b>Тема 3.2 Внешняя политика России в 2000-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Основные векторы внешнеполитического развития России в 2000-е гг. Концепция внешней политики России 2000 г. Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Проблема терроризма как угроза миру и безопасности. Антитеррористическая коалиция.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>6</b> Проблемы взаимоотношений России и страны СНГ. Определение типичных коррупционных правонарушений. Отличие коррупции от других видов преступления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	<p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР– России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>Анализ причин, хода и итогов войны 08.08.08 в Южной Осетии.</p> <p>Проблема непризнанных государств в новейшей истории: опыт Косово, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья, Нагорного Карабаха и т.д.</p>		
<b>Тема 3.3 Развитие культуры в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема формирования массовой культуры. СМИ в системе коммуникаций в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p><i>Культура и религия России и народов Кубани в 2000-е гг.</i></p> <p>Место России в современном мире. Перспективы развития. Приоритетные направления.</p> <p>Возможные пути выхода из сложившегося кризиса.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>7</b> Развитие образования в России: интеграция в Болонский процесс. <i>Образование в Краснодарском крае: перспективы развития и включения в Болонский процесс.</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p> <p>Подготовка презентации по теме «Россия – многоконфессиональная страна».</p> <p>Анализ одного из современных электронных СМИ.</p>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### **Оборудование учебного кабинета Истории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Основная**

- 1 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
- 2 Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2011
- 3 История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2013
- 4 История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2011
- 5 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2013

#### **Дополнительная**

- 1 Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
- 2 Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
- 3 Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
- 4 Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
- 5 Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. :«Издательство Астрель», 2006.
- 6 Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
- 7 Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
- 8 Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
- 9 Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
- 10 Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
- 11 Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://festival.1september.ru>
- <http://lesson-history.narod.ru>
- <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
- <http://www.rusedu.ru>
- <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
- <http://istorik.org>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- <i>устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</i></li> <li>- <i>систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного – исторического процесса;</i></li> <li>- <i>определять типичные коррупционные правонарушения;</i></li> <li>- <i>отличать коррупцию от других видов преступления.</i></li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- защиты практических занятий.</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- <i>историческую информацию по истории края;</i></li> <li>- <i>особенности развития Кубани, ее роль в истории России;</i></li> <li>- <i>культуру и религию народов Кубани</i></li> <li>- <i>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории Кубани;</i></li> <li>- <i>суть, признаки, формы коррупции, причины её возникновения;</i></li> <li>- <i>типичные коррупционные нарушения;</i></li> <li>- <i>формы ответственности за действия коррупционного характера;</i></li> <li>- <i>правовые основы противодействия коррупции;</i></li> <li>- <i>способы предотвращения коррупционных рисков.</i></li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- написания и защиты рефератов, докладов, сообщений;</li> <li>- собеседования.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</p>